

# initiales

des rencontres pour développer l'initiative

# 2005



## L'éducation à la citoyenneté, une responsabilité partagée ?

22 mars 2005

(((( l'enjeu

Comment sensibiliser les enfants au monde qui les entoure ? Que faire pour qu'ils s'éveillent à la vie de la Cité, qu'ils découvrent un intérêt à y participer ? Quels outils leur apporter, avec quelles méthodes pour qu'ils se les approprient ?

L'école est un lieu majeur de l'éducation à la citoyenneté ; la famille en est le premier levier ; d'autres acteurs peuvent aussi y contribuer : lieux d'accueil périscolaires, collectivités, associations...

Cela passe-t-il par des initiatives séparées ou des projets en commun ?



## ((( les initiatives

### **Les Petits Débrouillards**

Inspirés d'une initiative canadienne, arrivés en France dans les années 80, et présents dans 18 régions, les Petits Débrouillards permettent à des enfants (6-12 ans essentiellement) de découvrir la science en s'amusant, par l'expérimentation personnelle. Par ce biais, il s'agit aussi de développer leur goût pour le questionnement, la compréhension et le respect du monde qui les entoure. Les sciences et techniques étant omniprésentes dans notre environnement immédiat, tout peut être prétexte à l'expérience (l'eau, les produits courants de la maison...), avec des outils simples et quotidiens.

Sur le plan humain, les Petits Débrouillards souhaitent aussi changer le rapport entre « *l'adulte qui sait et l'enfant qui ingurgi-*

*te* », pour « *avancer ensemble dans nos découvertes* ». On insiste aussi sur le lien entre l'individuel et le collectif, à savoir l'expérimentation ludique de chacun alliée à la réflexion collective du groupe. Le travail se fait par groupe de 12 maximum. Pour que le groupe fonctionne, il y a des règles. C'est « une petite Cité ». Un atelier peut s'agrémenter d'une ouverture sur l'extérieur (rencontres de chercheurs, visites de labos...). Il débouche souvent sur une animation portée par les enfants, qui invitent parents, voisinage...

Les Petits Débrouillards interviennent parfois en milieu scolaire, à l'initiative d'enseignants, mais le plus souvent dans des structures de loisirs, et aussi l'été en animation de rue baptisée « Cité Débrouillarde ». L'association n'arrive pas forcément avec des projets clé en main, mais s'adapte aux demandes des structures d'accueil et des enfants. Encore récente à Lyon,

*Les enfants sont des « Géo Trouvetou »,  
aux adultes de nourrir leur curiosité.*

elle est surtout présente dans le 7<sup>e</sup> arrondissement.

Parmi les objectifs affichés, il s'agit encore de donner aux enfants « *les premiers outils pour pouvoir s'impliquer, pour se sentir capable d'agir, de se forger une opinion* ».

### **Les Robins des Villes**

Les Robins des Villes ne s'adressent pas spécifiquement aux enfants mais développent un volet éducation important. Sur le thème de la Ville et de l'Urbanisme, ils se donnent pour mission de faire se rencontrer des populations qui n'en ont guère l'occasion : spécialistes de la ville (urbanistes, architectes, historiens, élus...) d'une part, et habitants d'autre part. L'ambition est ici de « *redistribuer les savoirs de la ville aux habitants* », et de « *rendre la ville plus conviviale* ».

Les Robins des Villes interviennent surtout en milieu scolaire, à l'ini-

tiative des enseignants, mais aussi via les structures de loisirs. L'idée est là aussi d'aider l'enfant à connaître et comprendre le monde qui l'entoure, sachant qu'il est un acteur de la ville, en pleine construction de son rapport au monde et aux autres. C'est le moment d'acquérir des clés de lecture des codes et des fonctionnements de la ville, à travers des ateliers, des visites... pour développer leur esprit critique sur leurs lieux de vie. Cela croise plusieurs matières scolaires (maths, histoire, géographie, sciences).

Cela passe par exemple par l'exploration et la compréhension (plans, maquettes...) du quartier. Un exemple plus précis encore : à l'occasion du réaménagement d'une cour d'école, avec des conflits d'usage lors des récréations, les enfants étudient les lieux, mais surtout élaborent ensemble des scénarios pour l'aménagement, en cherchant à aboutir à un choix qui se



nourrira des différents projets. Ainsi les enfants vont découvrir et comprendre les enjeux et les contraintes d'un tel aménagement, les éléments à prendre en compte dans l'élaboration d'un projet, les modalités de la décision publique.

C'est donc aussi une éducation à la participation, et une sensibilisation aux notions d'espaces publics/espaces privés, qui ne fonctionnent pas selon les mêmes règles.

### **Le Clemi (Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information)**

Intégré à l'Education Nationale, le Clemi s'adresse aux enseignants et aux élèves, pour introduire la presse et l'éducation aux médias à l'école, pour apprendre à décrypter l'information avec un esprit critique ; et au-delà, favoriser une meilleure compréhension du monde et la capacité à se forger un point de vue personnel,

à exprimer une opinion. Le Clemi dispose d'un coordinateur dans chaque académie.

Il s'agit donc de créer des liens entre les institutions de l'éducation et les médias, d'accompagner et de former les enseignants qui montent des projets, et d'organiser chaque année un temps fort : la semaine de la presse et des médias à l'école. Les établissements scolaires s'y inscrivent, reçoivent gratuitement les journaux pendant ces quelques jours, professeurs et documentalistes lancent des actions (réalisation de journaux, reportages ou flashes audiovisuels...). Dans ces démarches actives, les élèves sont en situation de réaliser un support média, donc d'en comprendre l'organisation (responsabilité individuelle et organisation collective d'une rédaction), les contraintes et les règles de transmission. Mais aussi d'en approcher le contenu et les questionnements : d'où vient l'information,

*Apprendre à se forger un point de vue personnel en travaillant sur la presse ou apprendre à respecter...*

comment la vérifier, la replacer dans un contexte plus large...

Ces actions, ponctuelles lors de la semaine de la presse à l'école, ou au cours de l'année scolaire, peuvent se développer de manière transversale, dans toutes les matières, au bon vouloir des projets montés par des enseignants.

### **Naturama**

Déjà évoquée lors des Initiales consacrées aux relations agriculteurs/citadins, rappelons l'action de cette association basée à Saint-Genis-Laval, commune dont la population citadine a explosé mais qui comprend aussi un important plateau agricole. Naturama intervient en milieu scolaire sur l'éducation à l'environnement, pour que les enfants de la ville découvrent et apprennent à respecter l'espace agricole : respect des produits et des terrains

qui ne sont pas des libres-services, découverte et respect des métiers de l'agriculture.

((( et plus si affinités

### **Une approche forcément transversale**

L'urbanisme, les sciences, les médias, l'environnement : quel que soit le thème éducatif abordé, les différents intervenants développent des arguments puissamment convergents, des objectifs très proches : permettre aux enfants d'accéder à la connaissance, à une meilleure compréhension du monde ; développer un esprit critique et la capacité à se forger des opinions, deux éléments qui peuvent susciter l'envie de participer aux débats collectifs, qui permettent d'exercer une responsabilité ; faire le

*... le milieu de travail de l'agriculteur lors d'une sortie dans la nature, autant d'occasions de se découvrir citoyen.*

lien entre l'individuel et le collectif, faire le lien et la distinction entre l'espace privé et l'espace public ; enfin se découvrir capable d'agir.

Tous insistent donc pour concevoir l'éducation à la citoyenneté comme une démarche transversale, qui transcende le thème abordé et les outils utilisés.

**La définition  
de la citoyenneté  
n'est pas un préalable**

Tous précisent aussi comme une évidence qu'ils font de l'éducation à la citoyenneté... sans l'exprimer ainsi. Il ne s'agit pas de produire du discours, du théorique sur la citoyenneté auprès des enfants, mais de mettre en mouvement, en actions les enfants entre eux, et avec les adultes, et avec leur environnement. Il apparaît qu'on se saisit des questions de citoyenneté en cheminant, en se questionnant, en se découvrant responsable.

Plusieurs personnes, gênées au départ de ne pas « *savoir de quoi on parle* » faute de définition, reconnaissent ensuite la convergence des initiatives présentées qui leur paraissent au début être dans des registres différents.

On se gardera donc de chercher ici une définition, en rapportant simplement quelques propos tenus :

- la citoyenneté nous est donnée (on ne passe pas un examen pour devenir citoyen), on ne jugera pas les « bons » ou les « mauvais » citoyens, libre à chacun de se vouloir meilleur citoyen par la connaissance, la participation, l'action.

- la citoyenneté active repose en amont sur la reconnaissance de la personne, de l'individu qui se sait relié aux autres, en tenant compte en particulier de l'exigence de la parité entre les sexes et des inégalités de fait.

- la citoyenneté se construit, pro-

gressivement ; elle n'est jamais acquise, toujours en devenir (« *on n'a bien une carte d'électeur, mais pas une carte de citoyenneté !* » rappelle utilement un des participants).

### **Avec l'école**

L'Ecole est-elle trop lourde, trop sclérosée pour jouer ce rôle d'éducation à la citoyenneté ? A cette inévitable et trop schématique question, plusieurs éléments de réponse : toutes les initiatives évoquées ici sont en relation partielle ou totale avec l'enseignement, avec les enseignants. Les établissements scolaires se sont donc largement ouverts à des intervenants extérieurs, et cela repose d'abord sur des initiatives d'enseignants. Dans la micro société d'un établissement scolaire, ces intervenants apportent des éléments de compréhension de la complexité du monde,

et des compétences particulières (expérimentation scientifique par exemple).

Il est bien noté qu'il y a toujours un risque « d'activités ». Les associations présentes veillent à ce que leur intervention soit le plus possible intégrée à la démarche de l'enseignant avec un travail en amont avec lui pour co-construire le projet. Les enfants eux-mêmes sont force de proposition. L'idéal est donc de pouvoir engager une relation dans la durée. Attention aussi aux effets de mode: aujourd'hui c'est l'environnement et le développement durable. Les politiques financent plus facilement les projets qui sont en phase avec ces modes. L'important est moins le point d'entrée que la capacité à questionner les fondements de nos systèmes sociaux, à « *débrouiller ce qui est embrouillé* ».

Signalons encore que le Collège est le

*L'éducation à la citoyenneté est avant tout une capacité accrue à penser et à agir par soi-même, en lien avec les autres.*

lieu privilégié de l'éducation civique, avec un programme de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup> (règles de vie internes au Collège, notions de droit, de justice, découverte de la commune, de la république, des institutions...).

Et pour le symbole : les écoles sont aussi souvent des bureaux de vote, ce qu'on pourrait peut-être davantage valoriser !

### **La famille, bien sûr**

Certains rappellent ici que l'environnement humain primordial de l'éducation à la citoyenneté, c'est évidemment les parents, les grands-parents, la famille. Un Africain nous explique ici que dans son pays d'origine, l'école est plutôt en charge de l'instruction, l'éducation se vit dans la cellule familiale, notamment par les contes. Une aveugle rapporte aussi cet exemple : quand dans la rue une maman dit chut à son

enfant qui demande pourquoi la dame a une canne blanche, alors cette aveugle prend le temps d'expliquer la cécité à l'enfant, de lui faire toucher la canne blanche. Au-delà des parents, l'éducation est l'affaire des adultes en général vis-à-vis des enfants : *« c'est un travail de terrain, c'est de l'éducation à la vie ».*

### **...Tout au long de la vie**

Ce travail d'éducation progressif, en constant devenir, ne s'arrête pas à la majorité ! On évoque ici « l'éducation à la citoyenneté tout au long de la vie », qui concerne ou devrait concerner également les adultes, tout particulièrement dans le monde du travail, dans le monde de l'entreprise. Quel que soit l'âge, l'enjeu est ici de *« ne pas rester bloqués dans nos représentations, car le monde ne se limite pas à ce que l'on sait déjà... ».* Il existe maintenant un Droit Individuel

*« L'éducation à la citoyenneté tout au long de la vie » : un enjeu qui devrait intéresser le monde du travail.*



à la Formation (DIF). Ces quelques heures de formation par an (20h) devraient pouvoir être mises à profit pour garder notre capacité d'être des citoyens responsables.





## Contacts

### **Les p'tits débrouillards**

#### **Anne Gorry**

35 rue Cruzet 69007 Lyon

04 37 28 93 23

arapd.lyon@laposte.net

### **Robin des Villes**

#### **Laurence Chevalier-Seyret**

32, rue Sainte Hélène 69002 Lyon

Tél : 04 72 77 19 94

robins@robins-des-villes-.org

### **Centre de liaison de l'Enseignement et des Médias d'Information (CLEMI)**

#### **Brigitte Velay**

Tél : 04 72 00 76 36

Brigitte.velay@ac-lyon.fr



# ((( les rencontres Initiales 2005

passées...

- Les espaces urbains :  
quelle possibilité d'initiative  
pour les habitants ?  
22 février
- L'éducation à la citoyenneté,  
une responsabilité partagée ?  
22 mars
- Déplacements durables :  
les convergences nécessaires  
19 avril
- La pratique d'un métier  
produit-elle du lien social ?  
17 mai

et à venir ...

- Et si l'Europe s'inventait aussi  
par des échanges de pratiques  
entre européens ?  
20 septembre
- Quel appétit –de vivre-  
à partager dans l'espace  
de la cité ?  
23 octobre
- Quels liens «citoyens»  
se tissent au travers de la pratique  
collective d'un sport  
ou d'une discipline artistique ?  
13 décembre

Les livrets "Initiales" 2003 et 2004 sont disponibles et gratuits (hors frais d'envoi),  
à commander aux Ateliers de la Citoyenneté.



prise de contacts avec les porteurs d'initiatives ; préparation et  
organisation des rencontres : Caroline Dupré, Pascale Puéchavy  
animation des rencontres : Claude Costechareyre

14, rue Basse Combalot 69007 Lyon  
tél : 04 72 76 23 04 - email : [contact.ateliers@wanadoo.fr](mailto:contact.ateliers@wanadoo.fr)  
[www.ateliersdelacitoyennete.net](http://www.ateliersdelacitoyennete.net)  
rédaction des compte-rendus : Denis Bernadet  
graphisme/mise en page : Emmanuel Besson



## Les Ateliers de la Citoyenneté, ou comment développer des capacités pour entreprendre dans la cité

« Avons-nous encore prise sur notre avenir ? » Des personnes de tous horizons se réunissent au sein des Ateliers de la citoyenneté pour tenter d'apporter une réponse positive à cette question. La citoyenneté n'est alors pas seulement perçue comme un ensemble de droits et devoirs politiques, elle se vit comme une capacité à prendre l'initiative dans la Cité. Nous parlons pour cela de « citoyenneté entreprenante ».

Le travail que nous menons dans les Ateliers de la Citoyenneté a donc pour ambition à la fois « d'agir sur sa vie personnelle » et dans le même temps d'introduire des germes de « changement dans la vie publique ».

C'est dans cet esprit que les Ateliers de la Citoyenneté ont mis en œuvre à la fois une démarche de discernement au long cours, qui se déroule au sein de différents ateliers, et des temps d'échanges ouverts à tous, comme les rencontres Initiales.

## Les Initiales, ou comment partager des envies d'agir

Autour de deux initiatives qui lancent les échanges, chacun vient apporter sa pierre : initiative personnelle pour améliorer une relation de voisinage, action associative méconnue, solution apportée par une collectivité ... Au-delà des initiatives partagées, les rencontres pointent les « manques » dans l'initiative, les champs à explorer. Des idées germent, des contacts sont établis, des rendez-vous se prennent. Les suites, appartiennent aux participants. A chacun, s'il le veut, de prendre à son tour l'initiative.

### Pour y participer :

Les rencontres sont mensuelles, ouvertes à tous, l'entrée est libre mais il est demandé de s'inscrire par avance. C'est un mardi soir par mois, à Lyon, de 18h à 20h, suivi d'un pot convivial

voir programme sur le site :

**[ateliersdelacitoyennete.net](http://ateliersdelacitoyennete.net)**

